



Prinses Beatrixschool

Von Bruckenfocklaan 2

Heemstede

023-5471931

Onderwijsprofiel in passend onderwijs
September 2016-2020



Inleiding

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het onderwijsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

Inhoud van ons onderwijsprofiel.

Pag. 2	Inleiding
Pag. 4	Uitleg van het profiel in het kader van passend onderwijs.
Pag. 5	Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten
Pag. 6	Wie zijn wij? Onze visie en missie op goed onderwijs.
Pag. 7	Raamwerk voor kwaliteit.
Pag. 8	De basis van ons onderwijs.
Pag. 9	Resultaten en ambities.
Pag. 14	Leerstofaanbod.
Pag. 19	Leertijd per vakgebied.
Pag. 21	Didactisch handelen.
Pag. 22	Pedagogisch handelen.
Pag. 26	Klassenmanagement.

Het onderwijsprofiel SWV WSNS ZK.

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod te gericht te verbeteren.

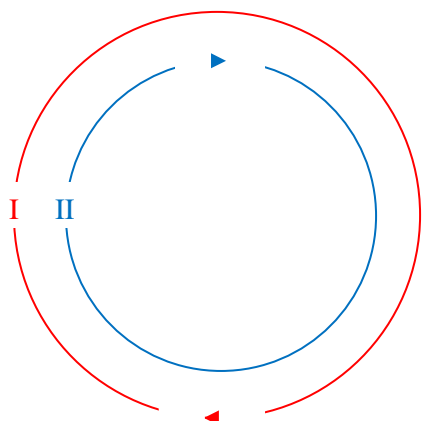
De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.

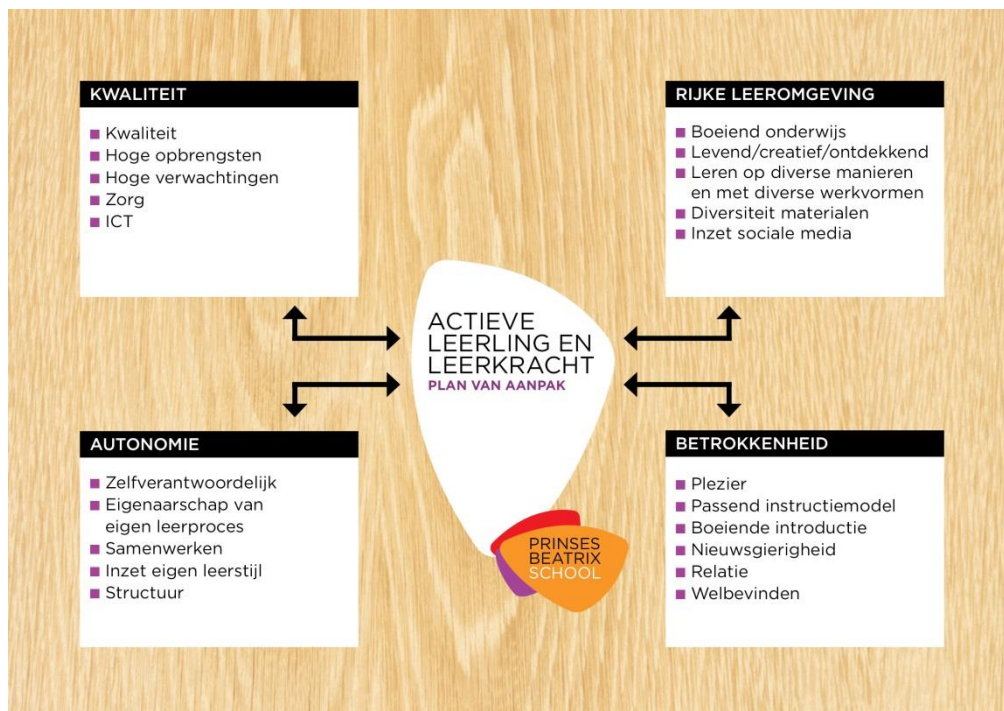
Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten.



	Toets	Cyclus I: Leeropbrengsten	Cyclus II: Verbetering onderwijsprofiel
Sept ▶			- Startbijeenkomst voor verbeteringen onderdeel uit het onderwijsprofiel.
Okt/ Jan			- Observaties in de klas - Werkgroepen - Evaluatie verbeteringen onderwijsprofiel
Jan ▶	- M-toets CITO afnemen:	- Heeft het verbeteronderwerp het verwachtte effect op de leeropbrengsten?	- Welk verbetertraject gaat de school volgend jaar starten? - Team kiest het onderdeel uit het onderwijsprofiel waarmee zij denken de leeropbrengsten te kunnen verhogen. Management stelt een plan van aanpak voor het komend schooljaar vast: <ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiden onderwijsprofiel met nieuwe inhoud, of: • Niveau huidige onderwijsprofiel verbeteren
Febr/ mei	- M-toets analyseren:	- Wat is op basis van de toetsresultaten de keuze voor het vakgebied dat je centraal wilt stellen (Plus, basis, breedte) - Ambitie opstellen: Wat zijn je ambities ten aanzien van je leeropbrengsten?	- Voortgang huidige plan van aanpak - Opzet nieuwe plan van aanpak
Juni	- E-toets CITO afnemen:	- Eindevaluatie verbetering onderdeel uit het onderwijsprofiel.	- Analyse E-toets en bijstellen van de geformuleerde ambities en plan van aanpak.

De Prinses Beatrixschool; wie zijn wij?

Onze visie op goed onderwijs:



Onze missie:

De Prinses Beatrixschool heeft een naam hoog te houden. In de Componistenbuurt en ver daarbuiten. We lossen hoge verwachtingen in.

Wij zijn een baken, een begrip. Het is onze trots.

De Prinses Beatrixschool is een school met een rijk verleden. Als een basis voor een nog rijkere toekomst. We koesteren de waarden en normen van eerdere generaties. We hechten aan cohesie. We doen het samen. Het is ons anker.

De Prinses Beatrixschool is een school in het heden. In een maatschappij met steeds andere eisen. We bereiden kinderen erop voor, we bieden kansen voor nu en later – als leerling, als burger. Het is onze plicht.

De Prinses Beatrixschool is een school die de wereld wil omarmen. Met cultuur en zingeving van overal. Wij zijn nieuwsgierig, open en betrokken, we respecteren anderen. We sluiten niemand buiten omdat we zoeken naar kansen en mogelijkheden. Het is ons geloof.

De Prinses Beatrixschool is een school die zichzelf verbetert. Met klassikaal onderwijs waar het moet, individueel waar het kan. Wij willen kinderen laten stralen, we willen plezier zien in de klas. Het is onze passie.

De Prinses Beatrixschool is een school vol energie. Je voelt het, je ziet het. We bewegen, we vernieuwen, we leggen de lat hoog. Het is onze drijfveer.

Onze school is een school die geen kind over het hoofd ziet. Waar plek is voor talenten in soorten en maten. We dagen ze uit, we laten ze tot hun recht komen. Het is ons motto, het is wat we altijd zeggen: jij kunt het.

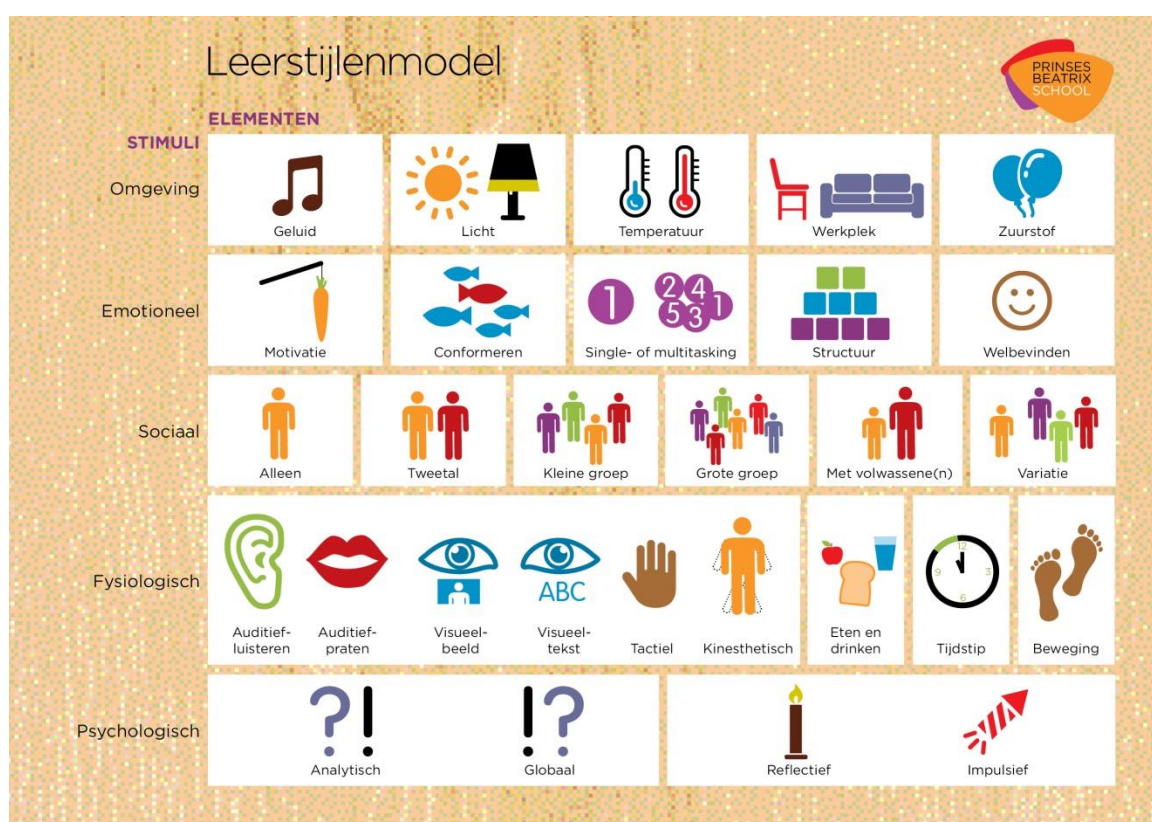
Ons raamwerk voor kwaliteit.

Het raamwerk voor kwaliteit van de Prinses Beatrixschool

	leerling	leerkracht	schoolleider	bestuur
Centrale vraag	Ben ik succesvol aan het leren?	Ben ik effectief aan het onderwijzen?	Geef ik effectief leiding aan onderwijs en leren?	Geven wij effectief leiding aan de scholen?
fasen	Leren centraal	Leerling centraal	Leerkracht centraal	Scholen centraal
Performance/doen in de praktijk	Doelen: -wat ga ik leren -hoe ga ik leren (leerstijl) -wat heb ik ervoor nodig	opbrengstgericht werken met een optimale inzet van: -didactisch handelen -pedagogisch handelen -leertijd -leerstofaanbod -klassenmanagement (zie onderwijsprofiel)	Moreel leiderschap: gericht op houding-inhoud en verhouding Het bewust, systematisch en cyclisch werken aan maximale opbrengsten aan de hand van de leercirkel	Jaarverslag, strategisch beleidsplan, website en PR
Data verzamelen/bewijzen	-Portfolio voor inzicht/ registratie eigen ontwikkeling/ resultaten LOVS -feedback l.k en medeleerlingen	-toetsen en LOVS -analyses toetsen -analyses ouder en leerling tevredenheids-onderzoeken	-citzelfevaluatie -indicatoren inspectie (toezicht Kader) -tevredenheid onderzoeken -observaties/kijkwijzers -assessments	-zelfevaluatie-kader -audits -indicatoren inspectie (toezichtkader) -tevredenheid onderzoek -personeels-dossier
Reflecteren/(over) denken	-gesprekscyclus -debatteren -kindgesprekken	-gesprekscyclus kind-gesprekken -feedback	-gesprekkencyclus -bekwaamheids-dossier -360° feedback -deelmomenten -collegiale consultaties	-gesprekscyclus -monitoren -reflectie (goed werkgeverschap en goed bestuur)
Conceptualiseren/uitleggen	-instructiemodel -leerstrategieën -stappenplan -regie versterkend handelen	-instructiemodel -kennis van leerlijnen en tussendoelen -kennis van streef en ambitiedoelen -mentaliseren	onderwijsconcept: -uitgangspunten van goed onderwijs, visie, succescriteria, coöperatief vergaderen met inhoud op onderwijs gericht	
3 V's Veranderen Verbeteren vernieuwen	-gerichte feedback verwerken -doelen stellen -doelen bijstellen -uitdagingen zoeken	-doelen stellen met kinderen -regieversterkend handelen	-onderwijsconcept onder de loep -richting geven	-initiëren -faciliteren -richting geven en bewaken
Besluiten	-voornemens -plannen	-groepsoverzicht -groepsplan -ontwikkelperspectief	-schoolplan -jaarplan + speerpunten -activiteitenplan	-strategisch beleidsplan -visie-missie-ambitie

De basis van ons onderwijs.

Gezien onze visie en missie hebben wij een keus gemaakt over onze manier van werken met kinderen. Ons leerstijlenmodel biedt ons hiervoor de basis. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen door bepaalde stimuli worden beïnvloed. Het is onze taak als leerkrachten om hiermee adequaat om te gaan om zo de kinderen te bieden wat zij nodig hebben om tot volle ontwikkeling te komen. Het gaat om factoren als de omgeving; de inrichting van de school. Om emotionele omstandigheden waarin kinderen zich bevinden of behoefte aan hebben. Het gaat om de sociale omgeving waarin een kind het best tot leren komt. Ook fysiologische aspecten en voorkeuren van kinderen spelen een rol, leer je het makkelijkst of het prettigst met je ogen, oren, handen of je hele lichaam? Ten slotte houden wij er rekening mee dat veel kinderen de behoefte hebben om zelf te ontdekken, globaal en impulsief zijn ingesteld. Daarnaast hebben veel kinderen er houvast aan om op analytische wijze uitgelegd te krijgen wat de bedoeling is en dat zij voldoende tijd krijgen om te reflecteren.



Om voldoende verdieping en uitdaging te bieden aan onze leerlingen leren wij in de middag thematisch. Dit voorkomt versnippering in het onderwijs en biedt ruimte binnen het curriculum tot uitdiepen van leerstof op de gebieden geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en biologie. Kinderen dragen tijdens het thematisch leren eigen verantwoordelijkheid, zij houden hun vorderingen bij middels hun portfolio. Wij dagen onze kinderen uit tot het worden van experts op geschiedenisthema's, aardrijkskundige kennis of biologische vraagstukken.

Onze resultaten en ambities.

Wij leggen de lat hoog, met plezier, ruimte voor talent en uitdaging voor onze kinderen. Om dit daadwerkelijk waar te kunnen maken stellen wij jaarlijks ambities op. Ambities op diverse terreinen zoals schoolontwikkeling, beleid en opbrengsten. Op het gebied van leerresultaten streven wij naar een minimale uitstroom op HAVO/VWO niveau voor 80% van onze leerlingen, landelijk gezien is dit 45%.

Hoe meten wij onze leerresultaten? Leerkrachten meten tijdens elke les de resultaten van hun onderwijs. Door gerichte doelen per les na te streven weten leerlingen en de leerkracht of een leerling de doelen weet te behalen, of een leerling voor loopt op de basisgroep of dat een leerling meer tijd, inoefening en herhaling nodig heeft. Regelmatig worden er toetsen, zowel formatieve als summatieve, afgenomen bij de kinderen om een meer officieel meetmoment te hebben waarop het lesaanbod wordt afgestemd. Hiernaast maken alle leerlingen van groep 2 tot en met 8 twee maal per jaar toetsen vanuit Cito. In groep 2 gaat het om twee toetsen, beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Van groep 3 tot en met 8 worden dit een lees-tempotoets (DMT), spelling, reken-wiskunde en begrijpend lezen.

Om zo doelmatig mogelijk les te kunnen geven verdelen we de kinderen in drie groepen. De basisgroep (60% van de kinderen uit die groep) en de overige 40% verdelen we over twee groepen, een niveau boven de basis en een niveau er onder. Per les wordt het doel bepaald voor de hele klas, extra instructie of uitdaging wordt geboden wanneer dit noodzakelijk is. Kinderen en leerkrachten geven deze noodzaak aan.

Om onze opbrengsten (resultaten) te beschrijven gebruiken we vastgestelde normen; de 4D-waardes vanuit de CED-groep. In de tabellen voor lezen, rekenen-wiskunde, begrijpend lezen en spelling zijn de ondergrens en bovengrens opgenomen die horen bij de basisgroep (middelste 60% van de leerlingen uit de groepen). Deze grenzen stellen ons in staat om onze resultaten te vergelijken met de resultaten van andere scholen, het landelijk gemiddelde. Hieronder is uitgelegd welke uitstroom richting het voortgezet onderwijs en welke citoscores de 4D waarden vertegenwoordigen. Ook is aangegeven welke percentage leerlingen gemiddeld deze resultaten behalen.

4D-index	Landelijk %	uitstroom
<175	5%	Praktijkonderwijs
175-192	25%	Vmbo basis/kader
193-202	25%	Vmbo theorie
203-212	25%	Havo
>212	20%	Vwo

4D-index	Landelijk %	Cito-score
<170	2%	V--
170-179	8%	V-
180-186	10%	V
187-195	20%	IV
196-203	20%	III
204-212	20%	II
213-219	10%	I
220-230	8%	I+
<230	2%	I++

Leerresultaten In onderstaande tabel zijn de ondergrens en bovengrens opgenomen die horen bij de basisgroep (middelste 60% van de leerlingen uit de groepen). De overige 40% van de leerlingen zijn verdeeld in twee groepen, 20% boven de basis en 20% onder de basis. Bij het bepalen van de waardes is gebruik gemaakt van de 4D-waardes vanuit het CED.

DMT	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
Landelijke 4D-waarde basisgroep 187-213												
Onze school 2011-2012	200-221	194-210	191-222	188-216	190-213	193-213	185-218	189-221	196-221	187-220	200-222	
Onze school 2012-2013	198-225	197-218	188-212	179-211	187-221	191-221	192-220	189-209	189-218	190-216	203-230	
Onze school 2013-2014	201-230	197-225	196-219	195-221	185-217	193-216	191-226	189-216	187-221	190-221	203-220	
Onze school 2014-2015	205-225	202-220	192-224	193-222	192-218	220-228	192-224	201-221	197-226	191-228	191-230	
Onze school 2015-2016	198-219	196-216	197-217	196-222	188-219	190-222	199-230	209-230	210-230	204-229	219-230	

Ambities: Leestempo is een speerpunt geweest voor schooljaar 2012-2013. De gemiddelde 4D-waarde voor DMT over schooljaar 2011-2012 voor de basisgroepen ligt op 192,0-217,9. Schoolbreed wordt geïnvesteerd in een nieuwe schoolbibliotheek en de collectie hiervan om de leesmotivatie te verbeteren. Specifieke didactische aandachtspunten zijn koorlezen, woordrijen lezen op tempo in de groepen 3, 4 en 5, twee maal per week. Ralfi-lezen voor leerlingen in de zorggroep vanaf groep 5. De 4D-waarden liggen boven het landelijk gemiddelde maar kunnen hoger gezien onze leerling populatie. Onze ambitie is een 4D-waarde van 195 voor de ondergrens van de basisgroep over 5 jaar, per schooljaar 2016-2017.

M 2012-2013 ondergrens gem. 192,8. Dit is een kleine stijging. Wanneer deze stijging doorzet zijn we op weg om de ambitie te vervullen. We hebben moeten concluderen dat we de stijging helaas niet hebben kunnen vasthouden richting de eindtoetsen. E: 189,2-215,0. De kinderen aan de bovenkant van de basisgroep zijn verder gestegen en hebben meer kunnen profiteren van het aanbod. De focus voor leestempo blijft in het komende schooljaar van kracht, specifiek gericht op zwakke lezers.

M 2013-2014, gemiddelde score ondergrens basisgroep: 193,8. Dit is een mooie stijging. Voor komend jaar blijft het leestempo een aandachtspunt. Om tot een 4D-waarde van 195 voor de ondergrens van de basisgroep te komen moeten we de stijgende lijn vasthouden. Het ralfi-lezen met zwakke lezers is dit jaar uitgebreid naar de groepen 4. Hiernaast wordt er gebruik gemaakt van tutorgelezen in groepen 4 en 5. Er wordt op groepsniveau, in groep 5, specifiek gewerkt aan leesmotivatie door meer variatie aan te brengen in het vrij lezen (mandjeslezen). Leerlingen hebben een vaste tutor en zwakke lezers hebben extra leesaanbod middels ralfi-lezen buiten de groep. Wanneer de resultaten van de afzonderlijke groep 5 in de gemiddelde score buiten beschouwing laten is ons ambitieniveau voor 2016-2017 behaald, gemiddeld wordt dan de score 195,6. Voor komend jaar zal de uitdaging erin liggen dit niveau vast te houden. E 2013-2014, gemiddelde 4D-waarde DMT 192,8-219,8. Het gemiddelde resultaat van schooljaar 2013-2014 is: 193,3-221,0. Hierin zijn de normen bepaald middels de aangescherpte normen vanuit cito. De zwakke lezers zijn omhoog gegaan. De specifieke aandacht moet vastgehouden worden. De gemiddelde resultaten van de basisgroep op de middentoets in jan 2015: 194,8-224,5. Dit is een resultaat waar we trots op zijn. Bijna op ons ambitie niveau. E: 201,4-223,8 De kinderen hebben een erg goed resultaat neergezet. Het schooljaar is gemiddeld uitgekomen op 198,1-224,1. Boven onze gestelde ambitie voor schooljaar 2016-2017. We gaan onze ambities herzien. Nu willen wij er voor gaan dat 80% van onze leerlingen op minimaal Haveniveau presteert. Dit betekent een resultaat met als ondergrens: 203. Dit hebben we nog niet kunnen bereiken maar geeft ons een uitdagend doel voor de toekomst. De manier waarop we omgaan met het leesonderwijs houden we vast gezien de goede resultaten in de afgelopen jaren.

Gemiddelde scores van de groepen 3-8	Drie Minuten Toets
11-12	192,0-217,9

12-13	191,2-218,2											
13-14	193,3-221,0											
14-15	198,1-224,1											
15-16	200,5-224,0											
Rekenen	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
Landelijke 4D-waarde basisgroep 187-213												
Onze school 2011-2012	203- 230	205- 230	196- 230	198- 230	198- 222	207- 222	191- 221	188- 216	194- 214	196- 218	204- 225	
Onze school 2012-2013	208- 230	207- 230	194- 227	197- 227	196- 228	190- 223	191- 215	188- 213	193- 218	198- 220	199- 217	
Onze school 2013-2014	202- 224	201- 219	200- 227	199- 225	192- 220	190- 215	199- 228	205- 230	191- 216	193- 217	202- 217	
Onze school 2014-2015	206- 229	212- 230	200- 216	201- 216	197- 229	199- 213	198- 221	194- 214	219- 230	203- 223	197- 217	
Onze school 2015-2016	210- 230	212- 230	190- 221	199- 218	192- 216	190- 217	206- 227	208- 225	203- 222	201- 219	203- 224	
<p>Ambities: De gemiddelde 4D-waarde voor rekenen-wiskunde over schooljaar 2011-2012 voor de basisgroepen ligt op 198,1-223,4. Deze scores liggen ruim boven landelijk gemiddelde. Onze voorlopige ambitie is het handhaven van dit niveau. Ambities op rekengebied liggen in de praktijk bij verdieping en verrijking. De commissie hoogbegaafdheid is bezig met een beschrijving van het rekenaanbod op onze school voor de basisgroepen. Hierbij wordt gedacht aan compacten voor de plus en (een deel van) de basisgroep van de groepen 4-8, verrijking door middel van rekentijgers voor plus en basisgroepen en verrijking door rekenprojecten 1 week per 6 weken voor alle kinderen van groepen 4-8. Streven is hiermee halverwege schooljaar 2012-2013 hiermee te starten (groepsplannen 2^e periode).</p> <p>De ondergrens van de resultaten op de middentoetsen 2012-2013 zijn gem. 196,8, dit is een daling van 1,3 op de 4D-waarde. Direct gevolg hiervan is het bijstellen van het plan voor compacten op rekengebied. We gaan compacten met die kinderen die een half jaar boven groepsniveau functioneren gezien op het alternatief groepsprofiel van Cito. Naast het compacten gaan zij werken uit het plusschrift. Kinderen die functioneren op een niveau van + 1 jaar gaan naast het compacten/plusschrift ook extra uitdaging krijgen middels rekentijgers. Schooljaar 13-14 laat aan resultaten de scores 197,6-221,2 zien. Een goede stap in de richting van de eerdere meting, zeker gezien het feit dat de resultaten zijn gemeten met de nieuwe normering van cito. Het aanbieden van rekentijgers bevalt ons onvoldoende. Komend jaar richten we ons op vooraf toetsen om meer doelgericht instructie aan te kunnen bieden. De resultaten op schooljaar 2014-2015: 202,7-222,9. Ruim boven gemiddeld en verbeterd ten opzichte van het afgelopen jaar. Wij stellen voor de komende jaren een nieuwe ambitie vast. Voor 80% van onze leerlingen streven wij naar minimaal havoniveau. Dit betekent een score van 203 op de ondergrens.</p> <p>In 2015-2016 hebben we die ambitie toch niet weten te halen, in de bovenbouw halen wel veel groepen deze ambitie.</p>												

Gemiddelde scores van de groepen 3-8	Rekenen
11-12	198,1-223,4
12-13	196,5-222,5
13-14	197,6-221,6
14-15	203,0-222,6
15-16	201,3-222,6

Spelling	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Landelijke 4D-waarde basisgroep 187-213												
Onze school 2011-2012	198- 209	196- 210	194- 228	196- 218	196- 217	194- 218	187- 218	187- 218	194- 213	196- 218	194- 215	
Onze school 2012-2013	198- 210	200- 213	196- 213	185- 205	187- 215	192- 224	192- 210	191- 218	192- 215	192- 224	200- 213	
Onze school 2013-2014	200- 210	196- 215	191- 220	185- 220	190- 210	185- 213	194- 215	196- 220	190- 217	187- 217	192- 215	
Onze school 2014-2015	208- 230	212- 239	196- 209	198- 215	189- 213	192- 219	187- 209	193- 213	190- 210	193- 223	185- 215	
Onze school 2015-2016	208- 230	207- 227	193- 209	205- 223	196- 213	194- 213	190- 220	193- 230	190- 215	196- 220	196- 213	

Ambities: De gemiddelde 4D-waardes voor spelling liggen over schooljaar 2011-2012 voor de basisgroepen ligt op 193,8-216,5. We zien een structurele dip in groep 6 betreffende de ondergrens van de basisgroep. Wanneer deze scores buiten beschouwing blijven ligt de gemiddelde ondergrens op 195,3. Ambitie over 5 jaar, schooljaar 2016-2017, behalen wij voor alle basisgroepen een ondergrens met een 4D-waarde van ten minste 198. Voor groep 6 stellen we de ambitie om op 190 binnen twee jaar, schooljaar 2014-2015. De nieuwe spelling aanpak en de leerstijlspellen gaan ons helpen om deze ambitie te realiseren.

M 2012-2013 gem. score van 194,1. Dit is een stijging ten opzicht van het voorgaande jaar.

M 2013-2014: gemiddelde scores ondergrens basisgroep, 192,8, dit is helaas een daling ten opzichte van vorig schooljaar. In de groepen 4, 6 en 8 zien we een daling van 4D-waarde van de ondergrens van de basisgroep. In de groepen 5 en 7 blijkt spelling lastig voor veel leerlingen. Ondanks een vernieuwde spellingaanpak zijn er geen constructieve verbeteringen waar te nemen.

Schooljaar 2013-2014, gemiddelde score: 191,4-215,6. Ook deze scores zijn gebaseerd op de nieuwe normen vanuit cito. Helaas wederom een lichte daling bij de ondergrens. Vooral de middengroepen hebben moeite met de citotoetsen van spelling. De gemiddelde resultaten van schooljaar 2014-2015 zijn: 188,4-214

zonder de scores van groep 3... i.v.m. nieuwe toets waar nog geen 4D tabellen voor zijn. We zullen dit schooljaar onze spelling map onder loep nemen en een bijeenkomst inplannen met de dyslexiespecialist die aan de school verbonden is om tegenvallende resultaten te kunnen analyseren en verbeteringen in te zetten. In overleg is besloten geen direct speerpunt te maken van spelling. De accenten in ons onderwijs liggen op het gebied van thematisch leren en aanbod op hoog niveau. Hier gaat vooral onze aandacht naar uit. Wel zullen we op vergaderingen de lijn van spelling beter gaan beschrijven en ons consequenter houden aan de schoolafspraken die er liggen m.b.t. het aanbieden van spelling. We houden vast aan de oorspronkelijke ambitie van de minimale ondergrens op 193; vmbo-t niveau.

Schooljaar 2015-2016 hebben alle groepen aan deze ambitie weten te voldoen. Gemiddeld hebben we een resultaat van ruim 197 bereikt.

Gemiddelde scores van de groepen 3-8	Spelling
11-12	193,8-216,5
12-13	193,1-214,5
13-14	191,3-215,6
14-15	188,4-214,0
15-16	197,1-219,4

Begrijpend lezen	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
Landelijke 4D-waarde basisgroep 187-213												
Onze school 2011-2012		197-215	199-222	196-224	194-221		194-221		197-226		203-230	
Onze school 2012-2013			195-218	196-219	192-222		196-222		195-227		201-227	
Onze school 2013-2014			193-223	195-226	192-222		197-222		195-227		203-229	
Onze school 2014-2015			180-209	196-215	186-219		196-217		206-225		205-227	
<p>Ambities: De gemiddelde 4D-waarde voor begrijpend lezen over schooljaar 2011-2012 voor de basisgroepen ligt op 196,1-221,5. In groep 3 is zichtbaar dat de ondergrens van de plusgroep net bovengemiddeld is. Dit is structureel, de ondergrens van de basisgroep ligt op een mooi niveau. Het is voor groep 3 leerlingen nog lastig om hoog te scoren op begrijpend lezen. Onze ambitie is om de ondergrens in alle groepen op een 4D-waarde van 198 te krijgen binnen 5 jaar. We investeren in begrijpend lezen door inzet van leerstijlen en integratie van begrijpend lezen met de zaakvakken die in blokken gegeven worden sinds schooljaar 2012-2013 waardoor meer woordschatonderwijs en verdieping mogelijk is.</p> <p>M 2012-2013 gem. score 194,5. Dit laat een daling zien te opzichte van het voorgaande jaar. Dit verdient aandacht voor het komende schooljaar. Begrijpend lezen zal, naast de methode Nieuwsbegrip, ook worden onderwezen in bij zaakvakken. Cito-hulpboeken worden ingezet. Er zal vooral worden gewerkt aan bewustwording van begrijpend lees strategieën.</p> <p>M 2013-2014 gem. score op 194,3 op ondergrens van de basisgroep. Gelijk als vorig schooljaar, de aandacht zal sterker naar begrijpend lezen uit moeten gaan om de ambitie te kunnen verwezenlijken.</p> <p>Gemiddeld schooljaar 2013-2014: 195,8-224,8</p> <p>Gemiddeld schooljaar 2014- 2015: 194,8-218,6 > 197,8-220,6. In de uiteindelijke gemiddelde score is het resultaat van de middentoets van groep 4 buiten beschouwing gelaten. De resultaten zijn in alle groepen erg goed te noemen. Helaas is in groep 4 bij de afname een en ander fout gelopen. Dit is ook te zien in de grote verbetering richting de eindtoets in groep 4.</p> <p>Voor begrijpend lezen hebben we ook een nieuwe ambitie gesteld op 80% op minimaal havo niveau, een resultaat voor de ondergrens op 203. Een stevige uitdaging voor het team en voor de leerlingen.</p>												

Gemiddelde scores van de groepen 3-8	Begrijpend lezen
11-12	197,1-222,7
12-13	195,8-222,5
13-14	195,8-224,8
14-15	197,8-220,6

Ons leerstofaanbod.

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Leerlingen volgen hun persoonlijke vorderingen en stellen hun eigen doelen middels het portfolio waarmee wij in schooljaar 2016-2017 een start willen maken.

<i>taal</i>	Groep 1 en 2
plusgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Klank-tekenkoppeling, min. 20 letters • Functioneel lezen • Eigen teksten maken • Leeslijn spellen • Groep doorbrekend taalaanbod 1x per week • Ambrasoft taalprogramma • Muiswerk taalprogramma
basisgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Klank-teken koppeling, 15 letters • Analyseren en synthetiseren • Lettermuur • Leeskastje • Leerlijnactiviteiten mondelinge taalvaardigheid en beginnende geletterdheid • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • Woordschatvergroting/ontwikkeling • Invented spelling • Ambrasoft taalprogramma • Muiswerk taalprogramma
breedtegroep	<ul style="list-style-type: none"> • Voorschotbenadering, met letterboekje • Programma Bouw! vanaf half groep 2 voor geselecteerde leerlingen waarbij wij een sterk vermoeden hebben op mogelijkheid van dyslexie. • Herhaling leerlijnactiviteiten • Concrete/visuele ondersteuning
Eigen leerlijn	Inzet externen: <ul style="list-style-type: none"> • Logopedie • Fysiotherapie • Preventief ambulante begeleiding

<i>taal</i>	Groep 3 t/m 8
plusgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Spellingkaarten op plusniveau • Ambrasoft taalprogramma • Muiswerk taalprogramma
basisgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Methode Taal actief • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • Spellingkaarten op basisniveau • Ambrasoft taalprogramma • Muiswerk taalprogramma

breedtegroep	<ul style="list-style-type: none"> • Spellingkaarten op zorgniveau • Programma Bouw! 4x per week voor geslecteerde leerlingen waarbij we een sterk vermoeden hebben van dyslexie. • Dyslexie handelingsplan met afgestemd aanbod spellingregels, compenserende en dispenserende maatregelen • Begeleiding door de dyslexiespecialist • Ambrasoft taalprogramma • Muiswerk taalprogramma
Eigen leerlijn	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingsperspectief • Begeleiding door de dyslexiespecialist • Preventieve ambulante begeleiding • Inzet externe begeleiding op maat van logopedie, ergotherapie, fysiotherapie enz

Technisch lezen	Groep 3	Groep 4 t/m Groep 8
plusgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Methode leeslijn • Start groep 3 in serie B • Vragen maken bij boeken Leeslijn • Eigen tempo Leesweg • Vrij (bibliotheek) boeken lezen • Leeskaarten • Humpie Dumpie • Computerprogramma Leesweg • Boekmotivatie (presentatie) 	<ul style="list-style-type: none"> • 5x per week stilleesboeken als Bolleboos of vrije keus • Inzet informatieve boeken
basisgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Start groep 3 blok A2 • Boeken leeslijn, leespad op eigen tempo • Spelletjes leeslijn • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • Oefenen woordrijen • Letterketting • Flitskaarten • Luistercd's • Computerprogramma leeslijn/ambrasoft/ Muiswerk • Begeleiding door de dyslexiespecialist 	<ul style="list-style-type: none"> • Methode Leeslijn • 5x per week stillezen uit klassenbibliotheek of vrije keuze • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • Computerprogramma leeslijn/ambrasoft/ Muiswerk • Voorlezen
breedtegroep	<ul style="list-style-type: none"> • Start groep 3 bij 1^e letter • Pre teaching en herhaling • Programma Bouw! • Verlengde instructie 	<ul style="list-style-type: none"> • Verlengde instructie • Programma Bouw! (doorgaans afsluiting in groep 4) • Ralfi-lezen

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuele instructie • Spelmateriaal leeslijn • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • Oefeningen analyse/synthese oa door flitskaarten • Kleuterprogramma ICT Leesweg • Woordschatoefeningen door klassenassistent en computerprogramma 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor-lezen • Maatjes (duo) lezen • Verlengde leestijd • Begeleiding door de dyslexiespecialist
Eigen leerlijn	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingsperspectief • Inzet externe begeleiding op maat (PAB) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingsperspectief • Inzet externe begeleiding op maat

<i>rekenen</i> Groep 1 en 2	
plusgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Slimmeriken • Ontwikkelingsmaterialen
basisgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlijnactiviteiten n.a.v. tussendoelen beginnende gecijferdheid • Inzet rekenkastje • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • Alles telt als bronnenboek • Ontwikkelingsmaterialen • Hoekenspel
breedtegroep	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet rekenkastje • Ontwikkelingsmaterialen • Herhaling leerlijn, verlengde instructie
Eigen leerlijn	Inzet externen zoals: <ul style="list-style-type: none"> • Logopedie • Fysiotherapie • Preventieve ambulante begeleiding

Rekenen	3	4	5	6	7	8
plusgroep		<ul style="list-style-type: none"> • Routeboekje alles telt • plusschrift • beknopte instructie, vooraf overleg over inhoud met leerlingen 				<ul style="list-style-type: none"> • Redactiesommen
basisgroep		<ul style="list-style-type: none"> • Alles telt • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • plusschrift • Inzet materialen met sprongen vooruit • Digitale programma's Ambrasoft/Alles Telt en Muiswerk • Tafels groepen 4 en 5 				<ul style="list-style-type: none"> • Hoofdrekenen
breedtegroep		<ul style="list-style-type: none"> • Alles telt, instructie met verlengde instructie • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • Inzet concreet materiaal • Met sprongen vooruit • Digitale programma's Ambrasoft/Alles Telt en Muiswerk • Rekensprint 				
Eigen leerlijn		<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingsperspectief • Maatwerk groen, oranje, rood, blauw • Inzet externe begeleiding op maat (PAB) 				

<i>spelling</i>	3	4	5	6	7	8
plusgroep		<ul style="list-style-type: none"> • Taal actief • Inzet spellingmap • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • spellingkaarten plus • Ambrasoft en taal Actief op de computer, Muiswerk • Spelopdracht met spellingcategorie of woordpakketwoorden 				
basisgroep		<ul style="list-style-type: none"> • Taal actief • Inzet spellingmap • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • spellingkaarten basis • Ambrasoft en taal Actief op de computer, Muiswerk • Auditief aanbieden van woorden, ipv laten overschrijven • Spellingregels en pictogrammen visueel in de klas • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • Spelling integreren met zaakvakken 				
breedtegroep		<ul style="list-style-type: none"> • Taal actief • spellingkaarten zorg • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling • Inzet spellingmap 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Individueel handelingsplan Dyslexie • Begeleiding dyslexiespecialist • Begeleiding Bouw! 4x per week voor geselecteerde leerlingen met zwaar vermoeden van dyslexie • Ambrasoft en taal actief op de computer, Muiswerk • Directe feedback • Inzet leerspellen, rekening houdend met leerstijlen leerling
Eigen leerlijn	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingsperspectief • Individueel handelingsplan Dyslexie • Begeleiding dyslexiespecialist

Onze leertijd per vakgebied, groepen 3 t/m 8.

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. De leertijd wordt verder verfijnd in gerealiseerde en effectieve leertijd in termen van percentages van de gestelde leertijd. De gerealiseerde leertijd is het percentage van de roostertijd dat daadwerkelijk aan het vak besteed wordt. De effectieve leertijd is een percentage van de gerealiseerde leertijd waarop de leerlingen daadwerkelijk met de les bezig zijn.

Groepen:	3	4	5	6	7	8
Vakken:						
rekenen	225	225	225	225	225	225
Technisch lezen+ vrij lezen	300	300	210	150	150	150
Begr. lezen	60	60	90	90	90	90
Soc-emo + godsdiens	90	90	90	90	90	90
Spelling	100	150	150	150	150	150
Taal	115	105	150	150	150	150
Boekbespreking en spreekbeurt			30	30	30	30
Bewegings- onderwijs	120	120	120	120	120	120
creatief	130	130	130	130	130	130
Zaakvakken: Aar/gesch/natuur en techniek	90	90	180	240	240	240
engels			45	45	45	45
schrijven	90	50	40	20	20	20
verkeer	30	30	30	30	30	30
pauze	75	75	75	75	75	75
Totaal:	23 uur en 45 minuten	23 uur en 45 minuten	25 uur en 45 minuten	25 uur en 45 minuten	25 uur en 45 minuten	25 uur en 45 minuten

Leertijd voor de groepen 1-2

	Beg. Geletterdheid	Beg. gecijferdheid	Mot. Ontwikkeling	Sociaal- emotionele ontwikkeling	Zaakvakken	Zelfstandig werken/ creatief/ taal/rekenen/ motoriek	Muziek	Redzaamheid	Gods dienst
Basis groep	3x 15 min. grote kring 3 x 30 lezen 3 x 30 minuten kleine kring 1 x 30 min computerles	2x 15 min. grote kring 2 x 30 minuten kleine kring 1 x 30 computerles	2 x 60 min. gym 300 min. buiten spelen Dagelijks tijdens speelwerk tijd	2 x 45 min.	60-240 min p.w	5 x 60 minuten	1 x 30 min p/w vakleerkracht 5x 15 min. p/d	5 x 30 minuten	5 x 15 min.
Plus en zorg-groep	3 x 20 min. verlengde instructie	2 x 20 minuten verlengde instructie	1 x 45 min.						

Ons didactisch handelen.

Wij sluiten voor het didactisch handelen aan bij onze missie: jij kunt het.

Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen.”

Het uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen.

Ons Instructiemodel:

De school werkt met het Prinses Beatrixschool instructiemodel.

De school heeft bepaald welke elementen ze minstens per lesfase terug wil zien in de les. Deze staan in het volgende schema:

Instructiemodel
ALLE GROEPEN

PRINSES BEATRIX SCHOOL

STAP 1-2-3
■ Vertellen doel aan groep.
■ Reden: Vermijden van pedagogisch raadspel.

STAP 1-2-3
■ Ophalen voorkennis.
■ Reden: Leg alleen uit wat de kinderen niet weten.

STAP 1-2-3
■ Globale introductie.
■ Reden: De globaal ingestelde kinderen bij de les betrekken.

STAP 4
■ De analytische instructie, oftewel gezamenlijk inoefenen.
■ Reden: De analytisch ingestelde kinderen houvast bieden.

STAP 5
■ Observeren van de kinderen.
■ Reden: De reflectieven even de tijd geven om de nieuwe kennis tot zich te nemen en de impulsieven de kans te geven om te kunnen starten zonder hulp.

STAP 6
■ Zelfstandige verwerking.
■ Reden: De kinderen oefenen de nieuw aangeleerde kennis in.

STAP 7
■ Evaluatie les.
■ Reden: Nagaan of de door de leerkracht gestelde doelen zijn behaald, en wat deze les betekent voor de volgende les. Voor de leerlingen een herhaling van de nieuw aangeleerde stof.

Ons pedagogisch handelen.

Ons pedagogisch handelen herzien wij in schooljaar 2016-2017. Vanuit onze visie is het pedagogisch handelen van leerkrachten beschreven. Wij willen dat kinderen zich welkom voelen op school. Wij willen onze leerlingen helpen te groeien in de basisbehoeften van elk individu; competentie, autonomie en relatie. Persoonlijke groei, het ontdekken van talenten, het maken van vrienden, samenwerken met anderen en verantwoordelijkheden dragen. Kinderen worden op onze school actief betrokken bij hun leerproces. Zie hiervoor ook onze missie zoals beschreven in de inleiding.

In de visie van onze school staat het kind, de actieve leerling, centraal. Wij kijken naar behoeften van kinderen en stemmen ons gedrag hierop af. Wederzijds respect is ons uitgangspunt. Wij laten kinderen deelgenoot zijn van hun eigen leerproces. Zij ontdekken dat hun eigen aandeel binnen het onderwijs van wezenlijk belang is. Wij gaan uit van de kwaliteiten van kinderen: Jij kunt het.

Groep 1: Plezier maken, jij kunt het.

In een liefdevolle omgeving bieden wij jonge kinderen structuur, vanuit optimisme en vertrouwen in mogelijkheden van kinderen. In dit jaar staat geduld en vertrouwen op het goede gedrag centraal. Door complimenteren laten we kinderen groeien.

Groep 2: Samenspelen, jij kunt het.

De ontwikkeling van groepsgevoel, elkaar leren begrijpen, staat centraal. Begrip leidt tot acceptatie en respect. Kinderen leren elkaar begrijpen door het stellen van vragen aan elkaar, over gedrag, gevoelens en gedachten. Zij leren door samenspel te genieten van en met elkaar.

Groep 3: Elkaar helpen, jij kunt het.

Samenwerken en vertrouwen staan centraal. Door een nieuwe groepssamenstelling is er blijvend aandacht voor de sfeer in de groep, veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Alleen binnen een veilige omgeving kan een kind zich in alle rust ontplooien.

Groep 4: Je eigen talent, jij kunt het.

In groep 4 ontdekken kinderen dat zij allemaal anders zijn, dat ieder zijn eigen talenten heeft. De regels binnen de school kunnen op meer cognitieve wijze benaderd worden. Regels zijn positief gesteld. Ze zijn duidelijk, controleerbaar en redelijk. Uitgaan van de talenten van de ander legt de basis voor een leven lang leren.

Groep 5: Samenwerken, jij kunt het.

Het stabiliseren van de sfeer in de groep is het startpunt, het is ons 'oogstjaar'. Het voorkomen van probleemgedrag en pesten kan een centrale positie hebben in groep 5. Door gesprekken, het negeren van negatief gedrag en het systeem van straffen en belonen werken wij aan een positief klimaat. Zorg voor elkaar en samenwerken zien wij als belangrijke pijlers in ons onderwijs.

Groep 6: Zelf doen, jij kunt het.

Hier wordt de basis gelegd voor de zelfverantwoordelijke klas, de basis hiervoor is respect voor elkaar. Verschillen zijn er altijd, dit spreekt vanzelf. Respect uit zich in een saamhorigheidsgevoel tussen de kinderen. Dit leidt tot zelfverantwoordelijkheid waarbij wij erop vertrouwen dat de groep zelf in staat is problemen op te lossen.

Groep 7: Vriendschap, jij kunt het.

Kinderen zijn zich bewust van zichzelf, hun eigen identiteit gaat een grotere rol spelen. Wij houden hier rekening mee. Door individuele gesprekken wordt de relatie persoonlijker, de groepsverantwoordelijkheid wordt persoonlijker gemaakt. De leerkracht heeft steeds vaker de rol van mentor.

Groep 8: Onderzoeken, jij kunt het.

Kinderen komen in de fase van de prepuberteit. De eigen identiteit en verantwoordelijkheid worden verder ontwikkeld. Kinderen gaan afscheid nemen van hun vertrouwde omgeving en een spannende toekomst tegemoet. Door onderzoek en experiment wordt de eigen identiteit vorm gegeven.

Gedrag: jij kunt het!

Op onze school luisteren we naar elkaar. We houden rekening met elkaar. Samen wordt verantwoordelijkheid gedragen voor de school en de omgeving. Om helder te zijn over gewenst gedrag hebben we regels opgesteld die voor alle kinderen en leerkrachten gelden.

Omgaan met gedrag

Regels en afspraken binnen het team

- Wij benoemen en leren gewenst gedrag aan, we spreken heldere verwachtingen uit. Hiervoor zijn schoolregels opgesteld voor alle leerlingen.
- De leerkracht spreekt in de gang, op de speelplaats e.d. leerlingen aan die zich niet aan de schoolregels houden. Leerkrachten hebben een proactieve houding.
- De leerkracht dreigt niet maar handelt.
- De leerkracht is voorspelbaar en consequent.
- Wij belonen gewenst gedrag door middel van complimenten en /of beloningsmaterialen. Wanneer mogelijk wordt ongewenst gedrag genegeerd.
- De leerkracht hanteert het stilteteken.
- Wanneer negeren niet werkt handelen wij volgens deze stappen:
 1. Gebruik een gebaar, zoals het stilteteken
 2. Wijs naar de regel/pictogram/stoplicht/timetimer...
 3. Leg een sanctie op tegen ongewenst gedrag d.m.v. een straf
- Wij maken gebruik van beloningssystemen, zowel groepsgericht als individueel.
- Wij begroeten elke leerling persoonlijk aan het begin van de dag.
- Tijdens de eerst schoolweken wordt gewerkt aan groepsklimaat en worden klassenregels opgesteld, dit zijn uitwerkingen van de schoolregels.
- Schoolregels hangen zichtbaar in de school.
- Klassenregels hangen zichtbaar in elke klas.
- **Wij werken met de methode 'kinderen en hun sociale talenten' en zetten werkvormen uit 'rots en water' in om sociale talenten van kinderen te ontwikkelen en versterken.**

Schoolregels	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij zijn aardig voor elkaar. 2. Wij leren en laten anderen ook leren. 3. Wij gaan netjes met de spullen van de school om.
Schoolregels ook buiten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij zijn aardig voor elkaar. 2. Wij spelen en laten anderen ook spelen. 3. Wij gaan netjes met de spullen van de school om.

Pedagogisch handelen gericht op relatie

Basisgroep	<ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht staat om 08.20 op het plein om zijn/haar groep te verwelkomen. -De leerkracht loopt samen met de kinderen de school in. -De leerkracht begroet alle kinderen persoonlijk bij het betreden van de lesruimte. -De leerkracht kijkt de kinderen aan en verwacht ook van de leerling oogcontact. -De leerkracht benoemt de schoolregels aan het begin van elk dagdeel en houdt zichzelf en de leerlingen hier consequent aan. -De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol. -De leerkracht voert gesprekken, op basis van gelijkwaardigheid, met individuele leerlingen om de leerling te leren kennen. -De Sociale Competentie Observatie Lijst wordt 2x per jaar afgenomen bij alle leerlingen -Kinderen van groep 6,7 en 8 vullen 2x per jaar de leerlinglijst van deze observatie in.
breedtegroep	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. -De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).

Pedagogisch handelen gericht op competentie

basisgroep	<ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. -De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door een duim op te steken. -De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). -De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). -De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.
breedtegroep	<ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. -De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. -De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf. -De leerkracht zet trainingen in (zoals Rots en Water, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, OOK, vriendentraining), die de weerbaarheid van de leerling versterken.

Pedagogisch handelen gericht op autonomie

basisgroep	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.-De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over minimaal 4 belangrijke gedragsregels in de groep.-De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels.-De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om mee te denken en beslissen over de inrichting van het lokaal. Hierbij staan leerstijlen centraal.-De leerkracht laat de leerlingen mee denken en mee beslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep.-De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief.-De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Hierbij staan de leerstijlen van de kinderen centraal.-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij/zij vorm geeft aan het omgaan met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.
breedtegroep	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar.-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen.-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.

Straffen

Wij straffen alleen als belonen en negeren geen effect meer hebben. En alleen wanneer:

1. De leerling de schoolregels overtreed.
2. De leerling de klassenregels overtreed.
3. De leerling een ander pijn doet.

Straffen doen wij op de volgende manier:

1. Een time-out geven. Bijvoorbeeld op een stoel achterin de klas, op de gang of naast de voordeur op het plein.
2. Door iets leuk weg te nemen.
3. Door de leerling een taak te geven.
4. Door tijd in te laten halen na schooltijd, evt. in combinatie met een taak.

Ons klassenmanagement.

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

01: Ruimte

Basis	<ul style="list-style-type: none">-De klassenregels hangen zichtbaar in de klas.-De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas, er is zo veel mogelijk ruimte voor kinderen om te leren. Het aansluiten op diverse leerstijlen van kinderen binnen de groepen vraagt hierom.-De pictogrammen met de dagplanning hangen zichtbaar op het bord, in elke groep.-De leerkracht zorgt voor een vaste startplek van de leerlingen, deze wisselt per vakantie.-De klas is zo ingericht dat leerlingen middels hun leerstijlen optimaal kunnen werken:<ul style="list-style-type: none">• Er zijn schotten in de klas waarachter de leerlingen alleen en rustig kunnen werken.• Er zijn koptelefoons beschikbaar voor leerlingen die het prettig vinden in stilte te werken.• Er zijn werkplekken beschikbaar voor leerlingen die willen samenwerken en voor leerlingen die liever alleen of in tweetallen werken.• Er zijn werkplekken in het daglicht of juist met meer schaduw.• Er zijn formele en informele werkplekken beschikbaar.
Breedte	<ul style="list-style-type: none">-Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling.-De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas.

02: Tijd

Plus	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht laat de leerling een deel van de planning zelf maken met behulp van een agenda.
Basis	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht gebruikt een rooster waarin alle hij alle lessen plant.-De leerkracht houdt zich aan de roostertijden.-De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn en maakt deze inzichtelijk voor de leerlingen.-De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in:<ul style="list-style-type: none">• zelfstandig werken• instructielessen• leerstijllessen• samenwerken van leerlingen-De leerkracht maakt de tijd die resteert voor een bepaalde activiteit visueel en zichtbaar voor de kinderen middels een kleurenklok of timetimer, bijv. op het digibord.
Breedte	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht maakt voor de leerling een planning in pictogrammen.

03: Activiteit

Basis

- De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken.
- De leerkracht draagt, met de leerlingen, de zorg voor een nette en effectieve kastinrichting.
- De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van:
 - individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden
 - individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt
 - samenwerkend leren
- De leerkracht geeft de tijdsplanning aan.
- De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden.
- De leerkracht vertelt:
 - wat hij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken
 - wanneer hij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt
 - wanneer hij weer beschikbaar is.

Breedte

- De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, of op de tafel van de leerling.
- De leerkracht ondersteunt de leerling bij keuzemogelijkheden.